

Лекция 4. Методы и приемы обучения обществознанию (праву).

- 1. Понятие методов и приемов обучения, их классификация.**
- 2. Характеристика методов, выделяемых по источникам приобретения знаний.**

1. Понятие методов и приемов обучения, их классификация.

Метод обучения – это способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на эффективное решение задач обучения, воспитания и развития.

Прием обучения – это действие учителя или учащегося, обеспечивающее практическую реализацию того или иного метода.

Классификация методов обучения на основе степени самостоятельной деятельности учащихся

(по. И.Я. Лернеру):

- **объяснительно-иллюстративный метод;**
- **репродуктивный метод;**
- **метод проблемного изложения;**
- **частично-поисковый метод;**
- **исследовательский метод.**

Классификация методов обучения по источнику приобретения знаний (по А.А. Вагину):

- метод устного обучения;
- метод наглядного обучения;
- метод работы с текстами.

2. Характеристика методов, выделяемых по источникам приобретения знаний.

Метод устного обучения — способ освоения обществоведческого материала учащимися на основе восприятия устного слова учителя или других учеников.

Ведущие функции метода:

- информационная;
- логическая;
- воспитательная.

Монологические приемы:

Сообщение – это сжатое повествование, краткое изложение учебного материала.

Сюжетный рассказ – повествование о чем-либо в развитии.

Описание – это изложение существенных черт, признаков изучаемых объектов.

Персонификация – выражение каких-либо типических общественных явлений в деятельности конкретных лиц.

Драматизация – раскрытие сложного социального явления через конфликт двух лиц.

Диалогические приемы:

Беседа – это речевое взаимодействие между учителем и учащимися, предполагающее предъявление школьникам системы вопросов и заданий.

Метод наглядного обучения – способ освоения содержания материала на основе зрительного восприятия.

Функции метода:

- повышение точности восприятия изучаемых объектов;
- обеспечение формирования обществоведческих (правовых) понятий;
- развитие у школьников различных познавательных процессов: воображения, внимания, речи, памяти, мышления;
- решение задач нравственного и эстетического воспитания.

Метод работы с текстами – это способ освоения учебного содержания на основе работы учащихся с различными видами текстов.

Функции метода:

- обеспечивает приобретение основных единиц знаний по обществознанию;
- способствует развитию разнообразных интеллектуальных умений у школьников;
- ориентирован на формирование познавательного интереса учащихся к работе ученого исследователя.